

DR. KATHARINA RESCHKE
(GEB. KRIEGBAUM)



PERSÖNLICHE INFORMATIONEN

Geburtsdatum: 26. Mai 1990
Geburtsort: Mannheim
Familienstand: verheiratet

Anschrift privat und geschäftlich:
Wallstadter Strasse 46, 68526 Ladenburg
Telefon: +49 (0)176/63832952

Anschrift dienstlich:
Institut für Bildungswissenschaft, Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg
Akademiestrasse 3, 69117 Heidelberg
Telefon: +49 (0)6221/547532
E-Mail: reschke@ibw.uni-heidelberg.de



AKADEMISCHER WERDEGANG

2015 – 2019	RUPRECHT-KARLS-UNIVERSITÄT HEIDELBERG Promotion (summa cum laude 0.0) Dissertation (publikationsbasiert): <i>The Relative Importance of Motivation in the School Context</i> Begutachtende: <i>Professor Dr. Birgit Spinath und Prof. Dr. Silke Hertel</i>
2012 – 2014	RUPRECHT-KARLS-UNIVERSITÄT HEIDELBERG Masterstudium der Psychologie (Schwerpunkt <i>Developmental & Clinical Psychology</i>)
2009 – 2012	RUPRECHT-KARLS-UNIVERSITÄT HEIDELBERG Bachelorstudium der Psychologie
2000 – 2009	WERNER-HEISENBERG-GYMNASIUM, WEINHEIM Allgemeine Hochschulreife
1996 – 2000	SONNENUHREN-GRUNDSCHULE, BIRKENAU



- Seit Okt 2021 **INSTITUT FÜR BILDUNGSWISSENSCHAFT, RUPRECHT-KARLS-UNIVERSITÄT HEIDELBERG**
Stipendiatin im Rahmen des Margarete-von-Wrangell Habilitationsprogramms
- 2018 - 2021 **INSTITUT FÜR BILDUNGSWISSENSCHAFT, RUPRECHT-KARLS-UNIVERSITÄT HEIDELBERG**
Wissenschaftliche Mitarbeiterin; verantwortlich für Planung und Durchführung wissenschaftlicher Studien, Datenauswertung, Verfassen von Manuskripten, Präsentationen der Forschungsarbeit auf internationalen und nationalen Konferenzen, Beratung von Kolleginnen und Studierenden hinsichtlich quantitativer Forschungsmethoden und Datenanalyse sowie Abhalten von verschiedenen Lehrveranstaltungen im Rahmen der Methodenausbildung der Studierenden der Bildungswissenschaft
- TALENT SAFARI | DR. KATHARINA UND TOM RESCHKE GBR, LADENBURG**
Nebenberufliche Selbstständigkeit im Bereich Pädagogische und Entwicklungspsychologie mit Schwerpunkt Schule & Bildung; Tätigkeitsbereiche: Diagnostik, Beratung und Training; Zielgruppen: Kinder & Jugendliche, Eltern, Lehrkräfte und Schulleitende
- 2015 – 2017 **PÄDAGOGISCHE PSYCHOLOGIE, RUPRECHT-KARLS-UNIVERSITÄT HEIDELBERG**
Promotionsstipendiatin und Lehrbeauftragte; Arbeit an der Dissertation *The relative Importance of Motivation in the School Context*; verantwortlich für das Abhalten von Lehrveranstaltungen zum Thema Motivation und Diagnostik im Schulkontext
- 2014 **UNIVERSITY OF CALIFORNIA, IRVINE, CA, USA**
Forschungspraktikum; Arbeit an zwei Forschungsprojekten unter der Supervision von Professor Jutta Heckhausen: *College Students' Shared Agency with Parents and the Prediction of Their Motivation and Achievement* and *Individuals' Goal-Engagement Tendencies and Work-Related Outcomes*; verantwortlich für Literaturrecherche, Datenerhebung, Datenauswertung und Verfassen von Manuskripten
- 2012 **INSTITUT ZUR QUALITÄTSENTWICKLUNG IM BILDUNGSWESEN, BERLIN**
Forschungspraktikum; unter Supervision von Dr. Malte Jansen und Dr. Ulrich Schroeders Arbeit an einem eigenen Forschungsprojekt *Expectancy-Value-Models to Predict Scholastic Achievement and Academic Choices in Science*; ebenso verantwortlich für die Analysen von Strukturgleichungsmodellen in Mplus und Literaturrecherche für eine Meta-analyse zum Thema Trainingsprogramme für die phonologische Bewusstheit
- 2011 – 2012 **SAP AG**
Werkstudentin im Instructional Design Team; verantwortlich für die Erstellung von E-Learning Kursen und die Evaluation der Qualität von SAP-Kursen
- 2011 **SAP AG**
Praktikum in *Knowledge Productization Services*; verantwortlich für Instructional Design, Erstellung von E-Learning Kursen und die Entwicklung von Qualitätschecks für SAP-Kurse
- 2010 – 2017 **IEA DATA PROCESSING AND RESEARCH CENTER**
Testleiterin; verantwortlich für Datenerhebung im Rahmen von verschiedenen internationalen und nationalen Large-Scale Assessment Studien wie *Programme for International Student Assessment (PISA)* und *National Educational Panel Study (NEPS)*
- 2010 – 2014 **PÄDAGOGISCHE PSYCHOLOGIE, RUPRECHT-KARLS-UNIVERSITÄT HEIDELBERG**
Wissenschaftliche Hilfskraft; verantwortlich für Datenerhebung, Dateneingabe, Literaturrecherche und Rekrutierung von Schulen
- 2010 – 2011 **PÄDAGOGISCHE PSYCHOLOGIE, RUPRECHT-KARLS-UNIVERSITÄT HEIDELBERG**
Tutorin; verantwortlich für Rückmeldungen an Studierende zu ihren Hausaufgaben
- 2010 **PÄDAGOGISCHE PSYCHOLOGIE, RUPRECHT-KARLS-UNIVERSITÄT HEIDELBERG**
Forschungspraktikum in einem Projekt zu Dyskalkulie; verantwortlich für Datenerhebung, Dateneingabe, Datenauswertung und Intelligenzdiagnostik



FORSCHUNGSINTERESSEN

- Motivation als Determinante von Lernen und Leistung
- Geschlechtsdifferenzen in Bezug auf motivationale Lernvoraussetzungen
- Entwicklung von Motivation in der (Hoch-)Schule
- Interventionen zu Motivation, Mindsets und Selbstregulation
- Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften
- Nationale und Internationale Schulleistungsstudien
- Schulentwicklung und Schulabsentismus



PUBLIKATIONEN

Klopsch B., **Reschke K.** & Sliwa A. (2022). Individual References Norm Orientation and Motivation: Perspectives from Germany, Finland, and Canada. In T. M. Christou, R. Kruschel, I. A. Matheson, & K. Merz-Atalik (Eds.), *European Perspectives on Inclusive Education in Canada: Critical Comparative Insights* (S. 203-214). Routledge.

Reschke, K. & Jude, N. (2022). Implizite Theorien: Messinstrumente in verschiedenen Kontexten. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 36*, 232-247.

Kriegbaum, K., Steinmayr, R., & Spinath, B. (2019). Longitudinal reciprocal effects between teachers' judgments of students' aptitude, students' motivation, and grades in math. *Contemporary Educational Psychology, 59*, 101807.

Kriegbaum, K., Becker, N., & Spinath, B. (2018). The relative importance of intelligence and motivation as predictors of school achievement: A meta-analysis. *Educational Research Review, 25*, 120–148. doi:10.1016/j.edurev.2018.10.001

Kriegbaum, K., Villarreal, B., Wu, V. C., & Heckhausen, J. (2016). Parents still matter: Patterns of shared agency with parents predict college students' academic motivation and achievement. *Motivation Science, 2*, 97–115. doi:10.1037/mot0000033

Spinath, B., **Kriegbaum, K.**, Stiensmeier-Pelster, J., Schöne, C., & Dickhäuser, O. (2016). Negative Veränderungen von Zielorientierungen über Schülergenerationen hinweg: Ein 10-Jahresvergleich der SELLMO [Negative changes in goal orientations across student generations: A ten-year comparison of SELLMO]. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 30*, 271–278. doi:10.1024/1010-0652/a000185

Kriegbaum, K., & Spinath, B. (2016). Explaining social disparities in mathematical achievement: The role of motivation. *European Journal of Personality, 30*, 45–63. doi:10.1002/per.2042

Wolf, K. M., Schroeders, U., & **Kriegbaum, K.** (2016). Metaanalyse zur Wirksamkeit deutschsprachiger Programme zur Förderung der phonologischen Bewusstheit [Promoting phonological awareness in German: A meta-analysis]. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 30*, 9–33. doi:10.1024/1010-0652/a000165

Kriegbaum, K., Jansen, M., & Spinath, B. (2015). Motivation: A predictor of PISA's mathematical competence beyond intelligence and prior test achievement. *Learning and Individual Differences, 43*, 140–148. doi:10.1016/j.lindif.2015.08.026



KONFERENZBEITRÄGE

Hertel, S., **Kriegbaum, K.** & Karlen, Y. (2020). Profiles of domain-general and domain-specific implicit theories and their relation to students' self-regulated learning [Paper Session]. AERA Annual Meeting San Francisco, CA (Conference Canceled).

Kriegbaum, K., Hertel, S. & Karlen, Y. (2019). *Implicit theories in education*. Symposium at the 18th Biennial EARLI Conference, Aachen, August 2019.

Hertel, S., **Kriegbaum, K.** & Karlen, Y. (2019). *Profiles of implicit theories and their relation to aspects of self-regulated learning*. Presentation at the 18th Biennial EARLI Conference, Aachen, August 2019.

Kriegbaum, K., Steinmayr, R. & Spinath, B. (2019). *Longitudinal reciprocal effects between teachers' judgments of students' aptitude, students' motivation, and grades in math*. Poster at the 31st Annual Convention of the Association for Psychological Science (APS), Washington D.C., May 2019.

Kriegbaum, K., Hertel, S. & Karlen, Y. (2019). *Implizite Theorien in unterschiedlichen Lehr- und Lernkontexten*. Symposium auf der 7. Konferenz der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln, Februar 2019.

Kriegbaum, K., Schwinger, M. & Spinath, B. (2018). *Subjektive Überzeugungen von Eltern zu Intelligenz und Anstrengung als Erfolgsfaktoren in Lern- und Leistungskontexten: Latente Profilanalyse und Zusammenhänge zu schülerseitiger Motivation und Leistung*. Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main, September 2018.

Kriegbaum, K., Becker, N. & Spinath, B. (2017). *Motivation and intelligence as predictors of school achievement: A meta-analysis*. Presentation at the 9th SELF Biennial International Conference, Melbourne, September 2017.

Kriegbaum, K. (2017). *Motivation as a determinant and consequence of school achievement*. Symposium at the 9th SELF Biennial International Conference, Melbourne, September 2017.

Kriegbaum, K., Steinmayr, R. & Spinath, B. (2017). *Zum Einfluss des Fähigkeitsselbstkonzeptes und der intrinsischen Motivation von Schülern/innen auf die Begabungseinschätzung der Lehrkräfte*. Vortrag auf der 16. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie, Münster, September 2017.

Kriegbaum, K., Steinmayr, R., & Spinath, B. (2017). *Can ability evaluations by teachers and perceived teachers' ability evaluations explain gender differences in math-specific self-concepts?* Poster at the 2nd International Convention of Psychological Science (ICPS), Vienna, March 2017.

Kriegbaum, K., Spinath, B., Stiensmeier-Pelster, J., Schöne, C. & Dickhäuser, O. (2016). *Negative Veränderungen der Zielorientierungen von Schülerinnen und Schülern über eine Dekade: Vergleich der SELLMO-Normstichproben 2002 und 2012*. Vortrag auf dem 56. Motivationspsychologischen Kolloquium (MPK), Erlangen, Oktober 2016.

Kriegbaum, K., Steinmayr, R. & Spinath, B. (2016). *Lassen sich Geschlechtsunterschiede im Fähigkeitsselbstkonzept durch Unterschiede in Begabungseinschätzungen der Lehrkräfte erklären?* Vortrag auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Leipzig, September 2016.

Kriegbaum, K., Spinath, B., Stiensmeier-Pelster, J., Schöne, C. & Dickhäuser, O. (2016). *Negative Veränderungen der Zielorientierungen von Schülerinnen und Schülern über eine Dekade: Vergleich der SELLMO-Normstichproben 2002 und 2012*. Vortrag auf der 4. Konferenz der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin, März 2016.

Kriegbaum, K., Jansen, M. & Spinath, B. (2015). *Kann Motivation soziale Disparitäten im Leistungskontext erklären?* Vortrag auf der 15. Konferenz der Fachgruppe Pädagogische Psychologie, Kassel, September 2015.

Kriegbaum, K., Jansen, M. & Spinath, B. (2015). *Motivation als Erklärung für soziale Disparitäten im Leistungskontext?* Vortrag auf dem 55. Motivationspsychologischen Kolloquium (MPK), Heidelberg, Juli/August 2015.

Shane, J., **Kriegbaum, K.** & Heckhausen, J. (2015). *Selective engagement with work across adulthood*. In J. Shane & J. Heckhausen (Chairs), *Motivation and Career Development through Adulthood*. Symposium conducted at the 27th Annual Convention of the Association for Psychological Science (APS), New York, May 2015.

Villarreal, B., **Kriegbaum, K.**, Wu, V.C. & Heckhausen, J. (2015). *The role of Shared/Non-shared agency in college motivation and achievement*. Presentation at the 95th Annual Convention of Western Psychological Association, Las Vegas, May 2015.

Kriegbaum, K., Shane, J., & Heckhausen, J. (2015). *Individual agency and work-related outcomes: Domain-specific engagement strongly mediates the influence of individuals' general goal-engagement tendencies*. Poster at the 1st International Convention of Psychological Science (ICPS), Amsterdam, March 2015.

Villarreal, B., **Kriegbaum, K.**, Wu, V.C., & Heckhausen, J. (2015). *Parents still matter: Patterns of parent-child shared agency predict college students' academic motivation and achievement*. Poster at the 1st International Convention of Psychological Science (ICPS), Amsterdam, March 2015.

Wu, V., Villarreal, B., Heckhausen, J. & **Kriegbaum, K.** (2015). *Shared and non-shared agency in academic motivation and achievement*. Poster at the 16th Annual Meeting of the Society for Personality and Social Psychology, Long Beach, February 2015.

Wolf, K. M., Schroeders, U., & **Kriegbaum, K.** (2015). Metaanalyse zur Wirksamkeit deutschsprachiger Trainingsprogramme zur Förderung der phonologischen Bewusstheit. Vortrag auf der 3. Konferenz der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum, März 2015.

Kriegbaum, K., Jansen, M. & Spinath, B. (2014). *Zur Wichtigkeit der Motivation als Prädiktor für die mathematische Kompetenz bei PISA 2003 und 2004*. Blitzlichtvortrag auf dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bochum, September 2014.

Kriegbaum, K., Jansen, M., & Spinath, B. (2014). The importance of motivation as a predictor of mathematical competence in PISA 2003 and 2004. Poster at the 7th Annual Meeting of the Society for the Science of Motivation (SSM), San Francisco, May 2014.



LEHRTÄTIGKEIT

(alle an der Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg)

WiSe 2022/2023	Seminar „Planung und Durchführung eines wissenschaftsorientierten Reflexionsprozesses der eigenen Handlungskompetenz“ Zielgruppe: Masterstudiengang Lehramt
SoSe 2022	Vorlesung: Einführung in die Pädagogische Psychologie II Zielgruppe: Bachelorstudiengang Lehramt
WiSe 2021/2022	Seminar „Planung und Durchführung eines wissenschaftsorientierten Reflexionsprozesses der eigenen Handlungskompetenz“ Zielgruppe: Masterstudiengang Lehramt Seminar „Planung und Durchführung wissenschaftlicher Studien“ Zielgruppe: Bachelorstudiengang Bildungswissenschaft
SoSe 2021	Seminar „Fragebogenentwicklung“ Zielgruppe: Bachelorstudiengang Bildungswissenschaft Seminar „Planung und Durchführung wissenschaftlicher Studien“ Zielgruppe: Bachelorstudiengang Bildungswissenschaft Seminar „Einführung in R“ Zielgruppe: Bachelorstudiengang Bildungswissenschaft
WiSe 2020/2021	Workshop „Literaturrecherche“ Workshop „Hausarbeiten“ Seminar „Forschung in Schule und Unterricht“ Zielgruppe: Masterstudiengang Lehramt Seminar „Planung und Durchführung wissenschaftlicher Studien“ Zielgruppe: Bachelorstudiengang Bildungswissenschaft Seminar „Einführung in R“ Zielgruppe: Bachelorstudiengang Bildungswissenschaft
SoSe 2020	Seminar „Entwicklung von Fragebogeninstrumenten“ Zielgruppe: Bachelorstudiengang Bildungswissenschaft

	Seminar „Einführung in R“ Zielgruppe: Bachelorstudiengang Bildungswissenschaft
	Seminar „Planung und Durchführung wissenschaftlicher Studien“ Zielgruppe: Bachelorstudiengang Bildungswissenschaft
WiSe 2019/2020	Seminar „Forschung in Schule und Unterricht“ Zielgruppe: Masterstudiengang Lehramt
	Seminar „Planung und Durchführung wissenschaftlicher Studien“ Zielgruppe: Bachelorstudiengang Bildungswissenschaft
	Seminar „Einführung in R“ Zielgruppe: Bachelorstudiengang Bildungswissenschaft
SoSe 2019	Seminar „Entwicklung von Fragebogeninstrumenten“ Zielgruppe: Bachelorstudiengang Bildungswissenschaft
	Seminar „Einführung in R“ Zielgruppe: Bachelorstudiengang Bildungswissenschaft
WiSe 2018/2019	Seminar „Planung und Durchführung wissenschaftlicher Studien“ Zielgruppe: Bachelorstudiengang Bildungswissenschaft
	Seminar „Einführung in R“ Zielgruppe: Bachelorstudiengang Bildungswissenschaft
SoSe 2018	Seminar „Entwicklung von Fragebogeninstrumenten“ Zielgruppe: Bachelorstudiengang Bildungswissenschaft
	Seminar „Einführung in SPSS“ Zielgruppe: Bachelorstudiengang Bildungswissenschaft
WiSe 2017/2018	Seminar „Einführung in SPSS“ Zielgruppe: Bachelorstudiengang Bildungswissenschaft
	Seminar „Lern- und Leistungsmotivation: Entwicklung, Diagnostik und Förderung“ Zielgruppe: Bachelorstudiengang Psychologie
SoSe 2017	Seminar „Psychologische Diagnostik im Schulkontext“ Zielgruppe: Bachelorstudiengang Psychologie
WiSe 2016/2017	Seminar „Förderung motivationsbezogener Kompetenzen“ Zielgruppe: Masterstudiengang Psychologie
SoSe 2016	Seminar „Psychologische Diagnostik im Schulkontext“ Zielgruppe: Bachelorstudiengang Psychologie
SoSe 2015	Seminar „Lern- und Leistungsmotivation: Entwicklung, Diagnostik und Förderung“ Zielgruppe: Bachelorstudiengang Psychologie



Masterarbeiten

- 2023 *Jemina Schrodtt, Thema der Masterarbeit: „Die fließende Grenze – Sexuelle Belästigung innerhalb enger sozialer Beziehungen am Arbeitsplatz in kleineren, humanitären Organisationen“
- 2022 *Franziska Domin, Thema der Masterarbeit: „Die Bedeutung emotionaler Intelligenz von Führungskräften im Zuge der Digitalisierung“
- Aylin Albayrak, Thema der Masterarbeit: „Die Veränderung von mobiler Arbeit durch die Corona-Krise – Eine Anwendung des 5-Phasen-Modells nach Krüger“
- Clara Messerschmidt, Thema der Masterarbeit: „Umgang mit Herausforderungen an Schulen am Beispiel der Schulentwicklungskapazität“
- *Vera Metz, Thema der Masterarbeit: „Führung hybrid arbeitender Teams“
- *Nevroz Colak, Thema der Masterarbeit: „Umgang mit AD(H)S in Schulen – Eine Studie zur pädagogischen Kompetenz von Lehrkräften“
- Anna Schultz-Coulon, Thema der Masterarbeit: „Online-Lehre optimieren – Ein Beispiel aus der Praxis“
- Laura Mener, Thema der Masterarbeit: „Führung in Veränderungsprozessen. Intraorganisationale Zusammenarbeit in der Volkshochschule zwischen Agilität und Stabilität“
- 2021 *Lucia Maragliano, Thema der Masterarbeit: „Entwicklung eines Kompetenzmodells für eine länderübergreifende Erweiterung des Einkaufs“
- *Verena Schoder, Thema der Masterarbeit: „Vermeidungs-Lernziele – Zusammenhänge mit dem Lernen an der Universität und der allgemeinen Studienzufriedenheit“
- *Anja Feuerstein, Thema der Masterarbeit: „Entwicklung & Implementierung einer Führungskräfteentwicklung in der hsg – Bedarfsermittlung der Führungskräfte-defizite anhand eines Soll-Ist-Vergleichs“
- Lin Tung, Thema der Masterarbeit: „Using Data-informed Student-centered Leadership to Guide Education Reform“
- Tobias Koffler, Thema der Masterarbeit: „Der Unterrichtseinstieg eine quantitative und qualitative Annäherung“
- Arije-Aike de Haas, der Masterarbeit: „Video Education for Dyslexics: From Method and Best Practice to Implementation via YouTube“
- Vanessa Gerhard, Thema der Masterarbeit: „Untersuchung von Gender-Diversity freundlichen Arbeitsumgebungen. Befähigung und Ermächtigung von Führungskräften der DB Cargo zum Thema Gender-Diversity“

*Ann-Sophie Mollenhauer, Thema der Masterarbeit: „Erwartungen an betriebliche Weiterbildung in einer digitalisierten Arbeitswelt. Eine qualitative Studie mit der jüngsten Arbeitnehmergeneration Z“

*Annika Krone, Thema der Masterarbeit: „Die Auswirkungen von Führung auf Distanz auf die Beziehung zwischen Vorgesetzten und Mitarbeitern.“

Christina Al Khalil, Thema der Masterarbeit: „Schnittstellen und Handlungsmöglichkeiten des Design in Bezug auf kollaborative Arbeit im System Schule“

*Nathalie Keppler, Thema der Masterarbeit: „Eine neue Generation erfolgreich für Unternehmen rekrutieren – Analyse der Erwartungen der Generation Z an die Arbeitswelt im Vergleich zur Generation Y“

*Marie-Sophie Kühl, Thema der Masterarbeit: „Teamführung in Krisenzeiten - Eine qualitative Untersuchung der Veränderung von Teamführung durch Covid-19 aus der Perspektive von Führungskräften“

*Johanna Böhner, Thema der Masterarbeit: „Arbeitsleistung und Leistungsverhalten von Mitarbeitenden - Zum Zusammenhang verschiedener organisationaler, tätigkeitsbezogener sowie personaler Faktoren auf die Arbeitsleistung und das Leistungsverhalten von Mitarbeitenden“

*Katharina Marianne Schmidt, Thema der Masterarbeit: „Digitalisierungsprozess in Unternehmen - Wer sind die Gewinner*innen und die Verlierer*innen der Digitalisierung innerhalb von Unternehmen?“

2020

*Lisa Baier, Thema der Masterarbeit: „Der Faktor Motivation im Employability-Management - Eine qualitative Analyse zur Entwicklung von Anreiz- und Motivationskonzepten für das Employability-Management am Beispiel der Siemens AG“

Kathrin Sonnde, Thema der Masterarbeit: „Lernen in Unternehmen – Entwicklung eines generischen Konzepts für den Erwerb von 21st century skills durch Anwendung von project-based learning“

*Christina Schröder, Thema der Masterarbeit: „Home Office in Zeiten der Corona Pandemie“

*Felix Nestl, Thema der Masterarbeit: „Change Management im Rahmen von ERP-Implementationsprojekten. Eine qualitative Untersuchung zur Identifikation von kritischen Erfolgsfaktoren in der Geschäftsprozessoptimierung“

Linda Hildenbrand, Thema der Masterarbeit: „Eine Gegenüberstellung der Feedbackkulturen von Mitarbeitenden in Unternehmen und Lehrkräften in Schulen“

Andreas Leiprecht, Thema der Masterarbeit: „E-Learning: Vorschläge zur Optimierung eines bestehenden E-Learnings anhand bildungswissenschaftlicher Kriterien“

Amelie Vath, Thema der Masterarbeit: „Von Veränderung zu Verbesserung - Konzeption eines Workshops für Schulleiter und Schulaufsicht zum Training im Umgang mit datengestützten Veränderungsprozessen“

2018

*Eva Bosch, Thema der Masterarbeit: „Der Einfluss motivationsbezogener Kompetenzen auf die Motivationsentwicklung Studierender“

2016 Rahel Milla, Thema der Masterarbeit: „Leistungsmotivation im Kontext – Entwicklung und Evaluation eines Instruments zur grafischen Erfassung von Zielkonstellationen“

Bachelorarbeiten

2023 *Helena Dathe, Thema der Bachelorarbeit: „Geschlechtersensible Lehre im Informatikunterricht – eine Analyse der Vorstellungen und Stereotype von Lehrkräften“

*Lara Schröder, Thema der Bachelorarbeit: „Mitarbeitermotivation Inwiefern kann berufliche Weiterbildung die Motivation fördern?“

2022 *Naomi Dixon, Thema der Bachelorarbeit: „Weiterbildung für junge Erwachsene der Generation Z in der Volkshochschule - Eine Studie am Beispiel der VHS Badische Bergstraße Weinheim“

*Elena Pusic, Thema der Bachelorarbeit: „Die Bedeutung sozialer Beziehungen für die Lern- und Leistungsmotivation von Studierenden“

*Pauline Pfau, Thema der Bachelorarbeit: „Bedeutung der Natur- und Wildnisbildung für Kinder hinwärts einer Einstellungs- und Verhaltensuntersuchung für umweltrelevantes Handeln: Am Beispiel der Bildungsarbeit des Nationalparks Schwarzwald“

*Linda Jäger, Thema der Bachelorarbeit: „Selbstwertgefühl und Lernverhalten von Studierenden“

*Laura Rothenberger, Thema der Bachelorarbeit: „Möglichkeiten und Grenzen der Unterstützung traumatisierter Kinder in Kindertageseinrichtungen durch pädagogische Fachkräfte“

Damla Öz, Thema der Bachelorarbeit: „Die schulische Reintegration von Kindern und Jugendlichen mit einer schweren körperlichen Krankheit: Hirntumor“

*Emma Schwab, Thema der Bachelorarbeit: „Inwiefern können die verschiedenen Konzepte des selbstregulierten Lernens an Freien Alternativschulen als Grundlage für ein Lernkonzept an staatlichen Grundschulen dienen und wie kann dieses aussehen?“

*Sophie Gaugler, Thema der Bachelorarbeit: „Schulentwicklung durch die Covid-19 Pandemie – Handlungsstrategien und Effekte auf die Schulentwicklung während der Online-Lehre“

*Madita Weißmann, Thema der Bachelorarbeit: „Motivationale und volitionale Prozesse beim selbstregulierten Lernen in der digitalen Hochschullehre. Motivationsbezogene Prädiktoren von Problemen beim selbstregulierten Lernen“

*Nicole Walter-Nauß, Thema der Bachelorarbeit: „Inwieweit beeinflusst die Covid-19 Pandemie und der dadurch veränderte Studienbetrieb das subjektiv empfundene Verhalten in Bezug auf das selbstregulierte Lernen der Studierenden der Bildungswissenschaften an der Universität Heidelberg?“

*Rita Hadi, Thema der Bachelorarbeit: „Die psychischen Belastungen bei Studierenden während der COVID-19 Pandemie – Latente Profile und ihre Unterschiede in Bezug auf studienbezogene Merkmale“

- 2021
- *Leo Friesel, Thema der Bachelorarbeit: „Unternehmenskultur und der Einsatz von mobilen Mitarbeiter-Apps. Ist-Stand Ermittlung von Unternehmens- und Kommunikationskultur innerhalb eines Unternehmens. Betrachtung des Implementierungsprozess einer mobilen Mitarbeiter-App“
 - Lisa-Marie Kuhn, Thema der Bachelorarbeit: „Untersuchung von Trainingseffekten im Rahmen einer Längsschnittstudie eines Deeskalationstrainings für die Mitarbeiter*innen einer Schweizer Stadt“
 - Kaya Paskowski, Thema der Bachelorarbeit: „Der klimawandelbedingte Meeresspiegelanstieg an der deutschen Nordseeküste. Diskussion aktueller Handlungsfelder mit Blick auf ihre Thematisierung im Geographieunterricht“
 - *Miriam Ahmadi, Thema der Bachelorarbeit: „Online – Studienberatung. Perspektiven und Herausforderungen der Studienberater*innen in Zeiten von Covid – 19“
 - *Julia Schoch-Daub, Thema der Bachelorarbeit: „Mögliche Unterschiede bei der Berufswahl zwischen monoedukativ unterrichteten und koedukativ unterrichteten Mädchen“
- 2020
- Viola Andrussow, Thema der Bachelorarbeit: „Der Zusammenhang zwischen objektivem und subjektivem sozioökonomischem Status und der Durchschnittsnote von Studierenden“
 - *Anna-Lena Reidel, Thema der Bachelorarbeit: „Autismus und Selbstregulation - Erkenntnisstand, Erfolgsaussichten und Förderansätze“
 - *Linda Jäger, Thema der Bachelorarbeit: „Zusammenhang zwischen Selbstwert und der Lern- und Arbeitsproduktivität sowie den erbrachten Leistungen von Studierenden“
 - *Inaam Baalbaki, Thema der Bachelorarbeit: „Die Personalentwicklung unter den Aspekten des digitalen Wandels“
 - *Aysegül Caydanli, Thema der Bachelorarbeit: „Einstellungs-Leistungs-Paradox im Hochschulkontext“
 - Lena Egeler, Thema der Bachelorarbeit: „Umweltbewusstsein und Umweltverhalten im Alltag – Eine explorative Analyse der Lebensbereiche Ernährung und Mobilität anhand von problemzentrierten Interviews“
 - *Selcan Bozkurt, Thema der Bachelorarbeit: „Erklärende Faktoren des Zusammenhang zwischen Zuwanderungshintergrund und Langzeitarbeitslosigkeit“
 - *Simge Celik, Thema der Bachelorarbeit: „Zum Zusammenhang zwischen Weiterbildung im Unternehmen und Positiver Psychologie“
 - *Angela Schnura, Thema der Bachelorarbeit: „Zeitmanagement, Selbstregulation und Lebensstil im dualen Studium - Eine empirische Untersuchung des Zeitmanagements, der Selbstregulation und des Lebensstils von dual Studierenden an der internationalen Berufsakademie (iba) in Heidelberg mit dem Modell der geteilten Woche“
- 2019
- *Katharina Murner, Thema der Bachelorarbeit: „Die Bezugsnormorientierung einer Lehrkraft als Prädiktor für die Priorisierung bestimmter Kriterien hinsichtlich der Übergangsempfehlung“

- 2018
- *Chiara Reis, Thema der Bachelorarbeit: „Depression und Selbstwert: Die Schülerleistung als Einflussfaktor des Zusammenhangs zwischen Depression und Selbstwert“
 - *Miriam Pfeiderer, Thema der Bachelorarbeit: „Zum Zusammenhang zwischen individuellen Zielorientierungen und Klassenzielstrukturen“
 - Henrike Freier, Thema der Bachelorarbeit: „Integrating Self-Determination Theory and Motive Disposition Theory: Does Autobiographical Memory Influence the Interaction Between Competence Satisfaction and the Achievement Motive?“
 - *Lisa-Sophie Bück, Thema der Bachelorarbeit: „Minimale Interventionen im Schulkontext“
 - *Isabelle Gebler, Thema der Bachelorarbeit: „Geschlechtseffekte in Begabungseinschätzungen und deren Einfluss auf das Fähigkeitsselbstkonzept“
 - *Julia Schneider, Thema der Bachelorarbeit: „Zur wechselseitigen Beeinflussung von Zielorientierungen und Bezugsnormorientierungen im Längsschnitt“
 - Josepha Merz, Thema der Bachelorarbeit: „Vom Denken zum Handeln – Warum gerade im Geographieunterricht systemisches Denken gefördert werden kann“
- 2017
- *Rebekka Reinhuber, Thema der Bachelorarbeit: „Deutsch ist Mädchensache?! Zu Geschlechtsunterschieden bei Grundschulern im Fach Deutsch hinsichtlich der Schulnote, des Fähigkeitsselbstkonzepts und der wahrgenommenen Lehrereinschätzung“
 - *Mona Huber, Thema der Bachelorarbeit: „Zur Wirksamkeit eines Trainings zur Modifikation von bewertungsbezogenen Kompetenzen“
 - *Franziska Hinel, Thema der Bachelorarbeit: „Motivationsförderung im Sportunterricht“
 - Elisabeth von Bock und Polach, Thema der Bachelorarbeit: „Wie entwickelt sich die intrinsische Motivation Studierender im Laufe eines Semesters und welche Faktoren beeinflussen die Entwicklung?“
 - Daniela Immler, Thema der Bachelorarbeit: „Strukturwandel im Ruhrgebiet – Die Herausbildung eines mentalen Zusammenhalts im Ruhrgebiet als Voraussetzung für die Entstehung von kreativen Milieus?!“
- 2016
- Tina Kübler, Thema der Bachelorarbeit: „Selbstregulation in schulischen Situationen – wer, was, wie, warum?“

Diplomarbeiten

- 2017
- *Regina Rempel, Thema der Diplomarbeit: „Eine längsschnittliche Überprüfung des Internal/external Frame of Reference Model bei Grundschulkindern“
- 2016
- *Martin Himmer, Thema der Diplomarbeit: „Zur reziproken Beeinflussung von perzipierter Lehrereinschätzung und dem Fähigkeitsselbstkonzept bei Grundschulkindern im Fach Mathematik“



AUSZEICHNUNGEN, FÖRDERUNGEN UND STIPENDIEN

2021	HABILITATIONS-STIPENDIUM Stipendium im Rahmen des Margarete-von-Wrangell Habilitationsprogramms für Frauen
2019	FÖRDERUNG DURCH FIELD OF FOCUS 4 UNIVERSITÄT HEIDELBERG Mittel aus Exzellenzinitiative für Motivations-Lernzielstudie (MSc Tom Reschke, Prof. Dr. Thomas Lobinger, Prof. Dr. Birgit Spinath) über 2000,00 €
2015 – 2017	PROMOTIONS-STIPENDIUM Stipendium der Landesgraduiertenförderung Baden-Württemberg
2017	DAAD-STIPENDIUM Reisestipendium für Teilnahme an der 9 th SELF Biennial International Conference, Melbourne
2014	PROMOS-STIPENDIUM Stipendium für Forschungspraktikum an der University of California, Irvine
2009	HEISENBERG-PREIS Preis für außerordentliches soziales Engagement am Werner-Heisenberg-Gymnasium, Weinheim



MITGLIED IN WISSENSCHAFTLICHEN ORGANISATIONEN

Seit 2019	European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)
Seit 2016	Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF)
Seit 2014	Association for Psychological Science (APS)
Seit 2014	Society for the Science of Motivation (SSM)
Seit 2011	Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs) (Fachgruppe: Pädagogische Psychologie)



REVIEW-TÄTIGKEIT

Seit 2020	Learning and Individual Differences Unterrichtswissenschaft
Seit 2019	Learning and Instruction



AKADEMISCHE SELBSTVERWALTUNG

Seit 06/2021	Mitglied im Fakultätsrat (Verhaltens- und Empirische Kulturwissenschaften)
Seit 06/2020	Beauftragte des Qualitätsmanagements am Institut für Bildungswissenschaft der Universität Heidelberg
Seit 04/2020	Mitglied im Prüfungsausschuss für den Bachelorstudiengang Bildungswissenschaft am Institut für Bildungswissenschaft der Universität Heidelberg

- Seit 04/2019 Mitglied in der Berufungskommission für W3-Professur für Bildungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Nationale und Internationale Bildungsstudien
- Seit 04/2019 Mitglied im Fachrat am Institut für Bildungswissenschaft der Universität Heidelberg
- Seit 06/2018 Organisation des Sommerfests und der Weihnachtsfeier am Institut für Bildungswissenschaft der Universität Heidelberg
- Seit 01/2018 Kommissionsmitglied Auswahlgespräche für Masterstudienbewerber am Institut für Bildungswissenschaft der Universität Heidelberg
- Seit 01/2018 Mitglied im Auswahlausschuss für Erasmus-Studierende am Institut für Bildungswissenschaft der Universität Heidelberg
- Seit 01/2018 Schlüsselbeauftragte am Institut für Bildungswissenschaft der Universität Heidelberg
- Seit 01/2018 Methodenberatung für Master- und Bachelorstudierende der Bildungswissenschaft am Institut für Bildungswissenschaft der Universität Heidelberg
- 07/2015 Organisation des 35. Motivationspsychologischen Kolloquiums am Psychologischen Institut der Universität Heidelberg



REFERENZEN

Prof. Dr. Birgit Spinath

Professor am Psychologischen Institut
Fakultät für Verhaltens- und Empirische
Kulturwissenschaften
Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg
Deutschland
✉ birgit.spinath@psychologie.uni-
heidelberg.de
☎ +49 622154-7355

Prof. Dr. Allan Wigfield

Professor at the Department of Human
Development and Quantitative
Methodology
College of Education
University of Maryland
USA
✉ awigfiel@umd.edu
☎ (301)405-2809

Prof. Dr. Jutta Heckhausen

Professor at the Department of
Psychological Science
School of Social Ecology
University of California, Irvine
USA
✉ heckhaus@uci.edu
☎ (949)824-9219